

L'ordinateur à l'école en Haïti

Programme Comoseh. Modernisation de l'enseignement.

Les enfants de l'école Massawist, comme ceux des autres écoles, n'ont jamais vu un ordinateur ! Nous sommes dans une configuration d'il y a 40 ans en France, mais avec des outils mille fois plus performants ! Cette situation est extrêmement intéressante : nous pourrions, d'une part, mesurer la capacité des enfants et des enseignants d'aujourd'hui à franchir le pas, sans à priori, mais nous pourrions aussi éviter les errements les dérives les aléas techniques et les insuffisances de contenus dans nos écoles françaises du passé ! La situation a des points communs mais n'est nullement comparable.

Le programme envisagé pourrait être le suivant :

A l'école primaire, l'objectif serait une rencontre significative avec l'informatique, dans le cadre du cycle des apprentissages fondamentaux et du cycle des approfondissements. Cette rencontre participera à l'initiation à la démarche scientifique et technologique au premier niveau, elle permettra de mettre aussi bien l'enseignant que les élèves dans une position nouvelle face à l'apprentissage. Il ne sera possible d'impliquer tous les élèves qu'à terme, la formation étant indispensable au maniement de l'outil.

En Haïti, pour les niveaux 7^{ème}, 8^{ème} et 9^{ème} année, l'objectif de formation est une initiation à l'utilisation raisonnée de progiciels de type « intégré » et à l'exploitation de diverses bases de données. (Office est sur tous les appareils)

La formation pourrait s'appuyer sur les principes suivants :

- Les élèves reçoivent une formation à l'informatique, quelle que soit leur niveau scolaire, mais avec des objectifs très différents.
- la formation à l'informatique est fondée sur deux modalités, qui s'appuient l'une sur l'autre et s'enrichissent mutuellement : d'une part, une formation élémentaire aux concepts fondamentaux de l'informatique, d'autre part, une utilisation pertinente de l'informatique et de ses produits dans l'enseignement des savoirs de base ou des disciplines.
- l'ordinateur peut être l'outil de travail des équipes d'enseignants, des personnels administratifs, et des élèves.

Informatique dans les disciplines, informatique comme discipline.

Que peut apporter l'informatique dans l'enseignement des disciplines ?

L'ordinateur est un outil pédagogique pour la transmission et la structuration des connaissances, il peut aider à la modernisation de l'enseignement : enseignement assisté par ordinateur, utilisation des imagiciels, utilisation de l'ordinateur dans la salle de classe pour un travail collectif en écriture ou lecture, dans les deux langues du pays.

C'est un outil de travail autonome pour les élèves (soutien, réalisation de documents, recherche documentaire, jeux...), mais également un instrument pour les professeurs, individuellement ou en équipes (rédaction de documents, élaboration ou choix de banques d'exercices...). L'ordinateur modifie les pratiques pédagogiques, tant pour les professeurs que pour les élèves. Les professeurs travaillant souvent dans 2 établissements, il conviendra de dégager des heures de réflexion et de préparation rémunérées, ce qui est impossible sans soutien financier.

Plus qu'une simple aide à l'enseignement des diverses disciplines, l'informatique et l'utilisation des produits informatiques peuvent faire de plus en plus souvent partie intégrante de ces disciplines.

- Dans certaines disciplines l'informatique et l'utilisation des produits informatiques font partie du champ même des connaissances ou des techniques enseignées. Les élèves qui visent des études plus longues y seront préparés. Le but étant de donner une vraie chance aux enfants et pas seulement d'éviter qu'ils soient analphabètes.
- Dans l'ensemble des disciplines, l'utilisation de l'informatique ouvre un accès, impossible à un tel degré par d'autres méthodes, et vu la carence des autres outils, à la recherche documentaire (conception de bases de données, accès à des banques de données, en histoire, géographie, lettres...), et à la modélisation. Hypothèse/ Vérification/ Echec/ Changement d'hypothèse... Ce qui implique une autre attitude face à l'acquisition des savoirs.

- L'informatique permet ainsi de prendre en compte des aspects des champs disciplinaires que la limitation des outils de calcul ou de documentation, souvent indisponibles, ne permet pas. L'ordinateur permet de trouver des informations sur plusieurs niveaux.

Que peut apporter un enseignement de l'informatique ?

Les recommandations du Ministère sont assez floues dans ce domaine.

L'informatique à l'école primaire.

Objectif : une rencontre significative avec l'informatique pour tous les élèves, au cours du cycle des apprentissages fondamentaux et du cycle des approfondissements. Arriver à une certaine banalisation de l'informatique à travers une utilisation dans des situations de la vie courante. Aujourd'hui, les smartphones sont de véritables ordinateurs. L'objectif n'est pas un début de formation à la discipline informatique, mais de faire utiliser l'ordinateur de manière raisonnée, à travers des activités significatives. Il paraît essentiel que les élèves soient sensibilisés, à travers des activités à leur portée correspondant à leur niveau de connaissances et de maturité, où le rôle de médiateur de l'enseignant devient essentiel.

Il serait bon d'aborder ces activités essentiellement dans le cycle des apprentissages fondamentaux et le cycle des approfondissements. Des activités à télécharger, dans le cycle des apprentissages, sont disponibles, adaptés et utiles.

Dans le cycle des apprentissages fondamentaux, les activités en informatique pourraient probablement être intégrées dans des projets d'école. Là encore le rôle des enseignants et la relation enseignants-élèves sont fondamentaux. Le travail sur des projets est induit par l'utilisation de ces nouveaux outils. Il s'agirait de faire découvrir l'apport de l'informatique à travers l'utilisation de logiciels de qualité pour des activités telles que : consultation d'une banque de données, écriture, lecture, gestion de la bibliothèque ; tenue d'un journal de classe, jeu éducatif ; recherche documentaire dans le cadre des matières enseignées, avec évidemment les précautions nécessaires et le respect des compétences de chaque niveau. Il s'agit aussi de favoriser l'usage de l'ordinateur, sans décourager les enfants par des activités trop complexes, qu'ils ne seraient pas à même de mener de manière un tant soit peu autonome, mais il ne s'agit pas de remplacer les enseignants par la machine. Cependant, l'usage de l'ordinateur doit changer de manière douce et progressive, le mode d'enseignement, le rapport professeurs / élèves. En dehors des cours, les camps de vacances sont des moments privilégiés.

Dans le cycle des approfondissements, on cherchera à expliquer à la fois quelques concepts élémentaires de l'informatique et les implications de celle-ci dans la vie : place de l'informatique dans le monde contemporain ; approche raisonnée de certains appareils ; structure d'un ordinateur et de ses périphériques ; déterminisme de la machine ; limites des possibilités de l'ordinateur, précautions à prendre face aux possibilités de fausses nouvelles ou erreurs.

L'objectif est de permettre à l'élève de mieux se situer par rapport à l'outil, de repérer sa place. Il faut conserver un niveau très élémentaire, exact du point de vue « théorique », mais facilement assimilable par tout élève.

L'informatique au collège (7^{ème}, 8^{ème} et 9^{ème} année.)

L'objectif de formation est une initiation à l'utilisation raisonnée d'un progiciel de type « intégré » et à l'exploitation de diverses bases de données. L'école intègre progressivement ces niveaux scolaires.

La mise en place d'un travail disciplinaire ou interdisciplinaire s'appuyant sur l'utilisation d'un logiciel de type « intégré », permettant de mettre en oeuvre un tableur, un traitement de texte, un grapheur, un gestionnaire de fichiers. Pour cela il sera nécessaire de prévoir des formations. Mais l'ordinateur est aussi un outil de création.

Une réflexion sur la pédagogie d'utilisation d'un traitement de texte, d'un tableur, d'un logiciel intégré. Un des objectifs est d'enlever le caractère magique de l'outil. Chaque élève doit donc acquérir une culture minimale lui permettant de comprendre ce qui se passe.

De même, un travail disciplinaire ou interdisciplinaire sur l'accès aux bases de données (par exemple dans les activités de recherche documentaire)

Utilité de cette formation

L'informatique devrait faire partie intégrante de l'environnement éducatif des élèves mais est utile à tous :

- aux enseignants, pour leur travail personnel et pour leur enseignement, pour changer leurs pratiques.

- ☒ aux personnels administratifs, pour la gestion de la vie des établissements, la correspondance.
- ☒ aux élèves, en classe, lors de leurs activités de recherche guidées, dans le cadre de projets, pour leur travail personnel.

L'importance de l'ordinateur à l'école n'est plus discutée. Cependant, cet outil arrive dans un milieu où il n'existe pas, plus de 40 ans après qu'il ait été introduit dans l'enseignement dans les pays qui pouvaient y accéder. Nous ne sommes cependant pas dans la même configuration. Les enfants d'aujourd'hui franchissent le pas avec une aisance étonnante, qui n'a pas de rapport avec les tâtonnements des profs et des élèves...et les balbutiements de l'outil d'il y a 40 ans.

Quelques avantages parmi d'autres.

- ☒ **La motivation**, tant pour les enseignants que pour les élèves, avec la découverte de cet outil nouveau et ses multiples et fascinantes possibilités.
- ☒ **Le « sentiment de commander »** changera totalement l'attitude de l'élève par rapport à un enseignement où il est confiné dans un rôle de récepteur d'un savoir bloqué, aléatoire et intangible. Commander, c'est prendre une responsabilité. Une mauvaise commande amène à une erreur. L'erreur, corrigible remplace la faute. La liberté d'explorer en autonomie. Commander permet de se confronter à la nécessité de la rigueur et de la précision.
- ☒ **Le statut de l'erreur** qui devient positive au lieu d'être une faute souvent passible de punition. Outil de découverte par simulation, découvrir l'art de l'hypothèse... cet outil apporte une liberté, délestée de la peur de « mal faire ».
- ☒ L'élève passe du statut de **passif dominé à celui d'actif** qui dialogue avec le professeur, redevenu médiateur.
- ☒ L'enfant dispose d'un **outil permettant de produire**. L'outil informatique favorise et valorise les productions.
- ☒ L'ordinateur peut jouer le rôle de **tuteur, de répétiteur individuel**. L'élève est au centre de son apprentissage. L'outil individualise l'apprentissage, mais permet d'échanger les informations d'élève à élève... de professeur à élèves.
- ☒ Il permet **d'acquérir des connaissances ou de les consolider** au gré de l'élève, qui retrouve alors **autonomie et liberté**, face aux côtés dogmatique de l'enseignement..
- ☒ Il joue le rôle de **support dans la construction des savoirs**. Il permet de **trouver, trier, organiser, stocker des informations**.
- ☒ **Outil de création**. Au niveau de la langue écrite, il permet le **tâtonnement, l'erreur, l'imagination, la création**. De même en musique, en dessin... etc...
- ☒ **Lecture**. Dans des écoles pauvres, qui manquent de livres, il met à portée des enseignants et des élèves une somme de données infinie. Il permet en général un **accès à l'information** jusque-là inaccessible, faute de moyens.
- ☒ Il peut devenir un **outil de communication**, lié à **l'écriture**. Enfants parrainés/parrains, journaux de classe, poèmes, chansons etc...

Pour les professeurs, il est un élément de motivation et de fidélisation à l'école. Il implique la nécessité de réfléchir, en groupes si possible, à la pédagogie de chacun. Il fait découvrir des méthodes nouvelles d'apprentissage et d'enseignement, des pédagogies nouvelles. Pour des enseignants qui n'ont pas un niveau de compétence élevé, il permet d'apprendre, de moderniser l'enseignement de vérifier des informations, sans le culpabiliser. Il oblige à une autre gestion face au groupe.

On pourrait trouver bien d'autres avantages, mais l'essentiel reste une possibilité de formation des enseignants, pour éviter les errements que nous avons subis il y a 30 ou 40 ans. Tout le travail reste à faire.