

Bilan narratif.

Fédération Enfants-Soleil.

Programme COMOSEH.

Ecole Massawist. Haut Dodart. N°43. Commune de Verrettes. Haïti.

Comoseh est un projet de modernisation de l'enseignement en Haïti, en accord avec le Ministère de l'éducation nationale et de l'enseignement technique haïtien.

L'école et le contexte socio-économique.

L'école de Massawist, située à 4 Km du centre bourg de Verrettes, accueille actuellement 200 enfants. La zone de recrutement est une population très pauvre de petits paysans, pour la plupart sans terre, d'hommes et de femmes sans emploi, de très petits commerces informels qui permettent aux femmes, souvent seules, de survivre avec leur nombreuse famille.

Les difficultés sont nombreuses : en premier lieu la sécurité alimentaire et l'accès à l'école pour les enfants. Le climat dérégulé, les pluies devenues très irrégulières, engendre des périodes d'insécurité alimentaire de plus en plus importantes et fréquentes.

La situation actuelle est très difficile pour les 80 % d'habitants qui se situent à la limite du seuil de pauvreté à très en dessous. La gourde dévalue (20 à 25% au lieu de 13 à 15 habituellement) pour de nombreuses raisons, mais en premier la difficulté de pays à être gouverné, la violence... Le pays importe 80% de ce qu'il consomme et qu'il faut payer en dollars, mais aussi l'affaire « pétrocaribes », scandale national qui pourrait coûter au pays des milliards qu'il ne pourra jamais rembourser, d'où la défiance de la communauté internationale.

Le niveau de misère, rarement atteint, a engendré des révoltes, toujours violentes, contre la vie chère, la corruption généralisée, l'inertie des autorités, contestées dans leur ensemble.

L'origine du projet et sa pertinence.

L'association Enfants-Soleil s'oriente de plus en plus vers un recentrage de ses activités autour de la sécurité alimentaire dans les écoles et de l'enseignement : cantines, amélioration du milieu de vie scolaire, outils de modernisation de l'enseignement, qualité de l'enseignement.

Le projet Comoseh permet d'avancer dans ces secteurs prioritaires, dans un pays où 90% des écoles sont privées, ou la qualité de l'enseignement est très souvent déplorable, faute de moyen, de formation des enseignants et de locaux adaptés.

L'école Massawist, qui compte 200 élèves de familles particulièrement démunies, a été construite au fur et à mesure des années, par l'association Enfants-Soleil.

Un des bâtiments, neuf, avec étage, abrite 5 salles de classe, dont une, au premier étage sera aménagée en salle informatique, bibliothèque.

Plusieurs volets interdépendants composent ce programme :

☒ Eau et assainissement.

- 1) Mettre à la disposition des enfants et des enseignants de l'eau courante, plus une formation à continuer sur les bonnes pratiques.

Une citerne sur le toit de l'école, ravitaillée par pompage depuis un puits ou par l'eau du réseau de la ville, quand il y en a. La pompe est alimentée par l'électricité solaire.

- 2) *Poser un lavabo pour les salles de classe du premier étage, en complément des deux toilettes modernes déjà installées. Une pour les filles et les professeurs, une autre pour les garçons. Vu le budget, nous n'avons installé qu'un lavabo en haut. Les autres élèves utilisent l'infrastructure déjà en place du rez-de-chaussée.*

3) Rénover les toilettes des plus petits, très dégradées. Une somme de 300 € a été prévue pour cette tranche du programme. (Avril 2019)

✕ **Aménagement d'une salle informatique**, pour permettre aux professeurs et aux élèves d'accéder à tous les avantages de l'outil : pédagogie, contenus d'enseignement, formation de base, communication. Cette salle compte 10 ordinateurs dédiés, un pour le professeur et un pour la direction. Un système wifi est mis en place. Elle comprend un abonnement mensuel en période d'utilisation de 1100 gourdes. (environ 13 €) La box se recharge comme un téléphone ou comme le système de carte 4G. (Natcom). Il n'est donc pas nécessaire de recharger durant les périodes où l'école ne fonctionne pas. Elle sera cependant très utile durant les vacances scolaires avec les « camps de vacances » qui ont lieu chaque année à l'école, ou l'utilisation de l'outil informatique fera partie des activités proposées aux élèves..

4) Carrelage de la salle. Il a été réalisé par un jeune artisan local. Il y a deux factures car le poseur avait calculé trop juste la surface. Ce sont des carreaux de bonne qualité de 45 cm/45. Cette solution a été choisie plutôt que le béton cité proposé dans le devis, qui est moins facile à nettoyer. Les ordinateurs n'aiment pas la poussière, très commune en Haïti durant la période sèche. Il est aussi beaucoup plus clair, ce qui apporte de la luminosité à la salle. Le montant total est un peu inférieur à ce qui était prévu : nous avons trouvé une promotion de carrelage à 8 US le mètre carré.

5) Enduissage, lissage peinture des murs et du plafond. Nous avons décelé quelques petites fissures à cause d'un petit défaut d'étanchéité de la terrasse, que l'artisan qui avait construit le bâtiment a accepté de reprendre gratuitement. L'enduit sera donc durable. La peinture a été réalisée en début mars, à cause des temps de séchage. Elle sera de deux couleurs : ocre clair en bas et blanc pour le reste des murs et le plafond. Il manque des rideaux occultants que l'association financera hors projet.

6) Aménagement d'une infrastructure électrique. Le bâtiment étant grand et avec un étage, le financement de l'infrastructure électrique est cher. En particulier les fils. Les passages des fils avaient été prévus lors de la construction, dans les murs. Tous les fils sont gainés et aux normes et un disjoncteur a été installé, nécessaire pour protéger les appareils. Il y a de gros orages dans la région..

7) Installation d'une alimentation électrique solaire. Panneaux solaires (3000 watts) inverter, régulateur, convertisseur de tension, et 8 batteries 6 Volts, capable d'alimenter la pompe, l'éclairage de toute l'école, les ordinateurs, imprimante et wifi, un projecteur pour le ciné club etc. (Voir schéma joint). L'inverter et les batteries pourraient être alimentés non seulement par les panneaux solaires mais aussi par l'électricité de la ville...on peut toujours espérer. Il suffit d'actionner un commutateur. Les éléments ont été posés et activés par un technicien qui travaille dans l'entreprise qui les a fournis. Il a apporté tout le matériel nécessaire, et le régulateur de tension. (total main d'œuvre : 250 US. pour deux jours, y compris les déplacements. Il a formé la directrice pour l'utilisation et la maintenance, panneaux et batteries.

8) La sécurisation des locaux a été réalisée par un artisan local : fenêtres « jalousie » en verre x4, elles ont dû être payées en US, car le matériel a été acheté dans une entreprise, mais tout le reste a été fait à Verrettes. Barreaux aux fenêtres x4, entrée x2, porte en fer avec serrure pour l'entrée, porte en bois pour la salle etc. Le fer est cher en Haïti car il est, comme tout le reste, importé. Armoire sécurisée pour le matériel. Elle a été achetée à Port au Prince, chez un artisan spécialisé. Elle a été réalisée selon les dimensions que nous voulions car les armoires qu'il faisait étaient trop petites en profondeur pour accueillir les ordinateurs. Nous n'aurions pas pu la transporter montée : nous avons donc fait fabriquer tous les éléments et le montage a été réalisé par l'artisan qui a fait les tables.

9) Fabrication du mobilier de la salle : tables x10, chaises x20. Les tables en chêne ont été réalisées par un menuisier de Verrettes, qui a travaillé sur place. Le temps de fabrication a été long à cause des événements qui interdisaient les déplacements certains jours. Ce sont des tables de 1.20 mètres sur 0.6 mètre de large, hauteur 0,72 m adaptées à la taille des élèves. Les chaises d'occasion ont été achetées dans un dépôt de rue. Une opportunité qui a divisé le prix réel par 2. Elles sont solides et bien adaptées pour les élèves.

- 10) Matériel informatique : 12 ordinateur portables, souris, imprimante, achetés en France, les prix étant inabordable en Haïti. Marque Thomson (matériel français) fiables et simples, adaptés à l'usage prévu. kit Wifi, acheté en Haïti (Natcom), il permet d'utiliser sur le web les ordinateurs en même temps, mais aussi de mettre les téléphones sur wifi, pour utiliser par exemple Whatsapp.
- 11) Le Lecteur de DVD... qui servira à mettre en route le ciné-club. Cet achat ne figure pas dans le bilan. Il est fourni sur nos fonds propres. Les logiciels (installation d'office) pilotes ont été chargés en France. L'imprimante a été offerte par une entreprise (JPG) qui fournit les cartouches d'encre.

Formation. Stage court (1 et 2) et stage long.(3)

Une série de 2 stages de trois jours d'initiation est prévue pour le mois de mars (23,24,et 25)

✕ **Stage 1.** Mise en place du matériel. Initiation avec le professeur d'informatique, les autres enseignants volontaires et la directrice. Initiation des élèves. (voir feuille de route en document joint.) Commencé.

✕ **Stage 2.** Prévu en juillet / août 2019. Premier bilan et approfondissement. Activités de « camps de vacances » avec les professeurs et des groupes d'élèves.

✕ **Stage long.**

Stage pédagogique avec tous les professeurs. Hors budget. Prévu en 2019 ou début 2020.

L'école accueillant des élèves de 7^{ème} année et prévoyant d'accueillir des classes de 8^{ème} et 9^{ème} année, cette installation, très rare dans un département particulièrement défavorisé au niveau des infrastructures scolaire, est une avancée considérable, d'autant qu'elle permettra de moderniser l'enseignement, de qualité très médiocre dans le pays, pour les élèves de familles à revenus modeste, voire sans revenu.

Le financement du programme.

| | |
|---|------------|
| L'apport du programme Comoseh est au départ de | 7820.62 € |
| L'apport en fonds propres d'Enfants-Soleil est de | 5830.00 € |
| Le total du budget prévisionnel était : | 13650,62 € |

Le budget a été respecté avec une petite différence :

Une économie de 558.15 €

Cette économie étant répartie entre les deux financements, cela donne en financement réel :

| | |
|--|-----------------------------------|
| Apport du programme Comoseh : | 7541.55 € |
| Apport fonds propres Enfants-Soleil : | 5550.93 € |
| Total dépenses du programme : | 13092.48 € |
| Reste à verser de la subvention Comoseh : | 7541.55-6000.00= 1541.55 € |

Le déroulement de la réalisation du programme.

Dans le contexte actuel d'Haïti, la réalisation n'a pas été facile. Périodes de paralysie du pays, pénuries d'essence, d'eau, d'électricité, impossibilité de déplacements en sécurité etc. Du retard a été pris ce qui a conduit à prolonger le séjour de 10 jours.

Nous avons, comme toujours, donné le travail, à compétences égales, à des artisans de la région. Nous n'avons qu'à nous en féliciter : le travail a été de qualité dans tous les domaines, mais il est plus prudent d'être sur place. Ils ont été correctement rémunérés, à l'issue d'après négociations parfois...mais c'est la coutume en Haïti. Le prix de cette main d'œuvre est sans commune mesure avec les prix proposés par les entreprises. (Enersa : installation du matériel solaire: 3000 dollars US... technicien pour enfants-soleil : 250 dollars.)

✕ Le déroulement opérationnel et les difficultés.

L'aménagement de la salle était prioritaire, ainsi que l'infrastructure électrique et le mobilier. Nous avons accompagné les artisans pour l'achat des matériaux, auprès de divers fournisseurs du secteur. Ainsi, le contrôle est

facilité. La négociation pour la main d'œuvre a été facilitée par l'expérience de notre équipe en la matière. Nous avons depuis plus de 20 ans, réalisé beaucoup de constructions et d'aménagements.

Difficultés :

Les prix augmentent depuis le début de l'année d'une manière inquiétante, de plus en plus de fournisseurs exigent des paiements en dollars américain. Ce que nous avons prévu avec un compte en gourdes et un compte en dollars.

Gourde, euro, dollar US, dollar H figurant donc sur les factures. Pour la lecture du budget, il faudra tenir compte que de nombreuses factures sont rédigées en dollars haïtiens. **Cette monnaie fictive, mais couramment utilisée est incontournable** : le dollars haïtien vaut 5 gourdes. Nous les avons convertis en gourdes sur les factures.

Un autre problème est celui du cours de la gourde, qui change chaque jour de même que le taux de change du dollar US ou de l'euro, qui peut changer aussi selon le changeur ! Cela rend les comptes très compliqués, voire impossibles. Nous avons choisi pour cette période, de prendre un taux de change moyen de 80 gourdes pour 1 €. (l'euro pour cette période a été changé de 75 à 85 G). Il faut trouver le bon changeur.

Les déplacements, même en période de calme relatif, sont difficiles. Nous avons visité plusieurs fournisseurs pour le matériel électricité solaire, le bois, les divers matériaux comme le carrelage... et choisi le meilleur rapport qualité prix et MO pour l'installation.

La communication. Souvent difficile à cause des problèmes électriques, des téléphones impossibles à recharger, ou des failles dans le système de communication internet dus à la situation du pays.

Les événements ont allongé les délais de réalisation, car les routes étaient fermées par des barricades et le passage était impossible, même pour les locaux. Le développement des gangs et la recrudescence de la violence ne permettait que des déplacements très matinaux avec parfois l'obligation de faire demi-tour.

Les déplacements ont donc été plus nombreux et plus longs pour contourner les barrages. Il a fallu travailler au début du programme durant la présence des élèves, mais ensuite, les écoles ont été fermées plus de 15 jours par décision du gouvernement.

Les fenêtres (type jalousies) en aluminium et verre, ont été posées en début janvier, sans difficulté. Elles ont été payées en dollars US.

Nous avons acheté **les panneaux solaires les batteries et le carrelage**, payés aussi en dollars US, à Port au Prince, mais il a été impossible, durant plus d'une semaine, de les emporter à Verrettes. Nous avons stocké tout le matériel à la Maison Enfants-Soleil de Meyotte, par sécurité. Lors d'une période un peu plus calme, nous avons pu louer un taptap (moyen de transport local très courant donc plus discret) pour tout acheminer vers Verrettes, en contournant les barrages.

Une partie des réalisations pose de porte, fin du carrelage, pose de la citerne sécurisation, pose de l'infrastructure eau...ont été réalisées en mars. Ce qui explique les factures supplémentaires datées de mars 2019.

La rénovation des toilettes des petits sera réalisée en avril. (à cause des gênes qu'elle occasionnerait durant la période scolaire.) Elle a été budgétée et la somme versée à la direction de l'école qui se chargera du travail.

Objectifs pédagogiques.

Avant l'installation, un professeur d'informatique donnait des cours...théoriques. Le ministère de l'Education nationale et de la formation professionnelle préconise l'installation d'une salle informatique dans les collèges. Nous avons suivi cette recommandation. C'est pourquoi nous avons opté, dans un premier temps, pour les ordinateurs plutôt que pour un tableau numérique, qui n'est pas exclus dans l'avenir. Voir document annexe. Des ordinateurs à l'école.

Apprendre autrement.

Les ordinateurs offrent de grandes possibilités souvent ludiques d'apprendre en donnant à l'élève un autre statut que celui de « boîte de réception » empilant des connaissances souvent incomprises. L'enseignement dogmatique est un refuge pour des enseignants dont le niveau de connaissances est bien souvent minimal et qui n'ont aucune

notion de pédagogie. Les normaliens ne vont pas dans les écoles pauvres où ils seraient insuffisamment rémunérés ou dans les quartiers difficiles ou dangereux.

Internet fourmille d'applications gratuites qui vont dans ce sens. Cela donnera aux professeurs l'occasion d'explorer, de choisir, d'apprendre parfois, de réfléchir à leur pédagogie et aux enfants de sortir de leur condition sans imposer au corps enseignant une totale reconversion brutale, qu'ils ne comprendraient pas, car beaucoup se réfugient dans le « par cœur » pour se rassurer.. (Défi tables, Conjugo, Mathéros, sourire et apprendre, mathblogs etc...(voir document annexe : « L'ordinateur à l'école).

L'utilisation des deux langues, créole et Français est déjà pratiquée par nécessité. L'ordinateur offre là aussi des possibilités intéressantes.

Tout commence après l'installation de l'infrastructure.

Stages et modernisation de l'enseignement.

S'imaginer que l'existence d'une infrastructure adaptée résout les problèmes serait une erreur. Il est nécessaire d'organiser des stages où sont associés formateur, enseignants et élèves pour partir dans la bonne direction. Il sera essentiel de fidéliser le corps enseignant.

Les 2 stages permettront d'avancer significativement. Il n'est pas facile de constituer des groupes de professeurs. Les salaires les obligent souvent à travailler sur deux établissements. Les directeurs n'ayant bien souvent comme objectif premier que la survie financière de l'école...

Nous avons décidé d'organiser le premier stage dès l'installation du matériel, pour que professeurs et élèves prennent de bonnes habitudes quant à l'utilisation du matériel et les objectifs. Le premier stage a été réalisé les 23 et 24 mars, avec dans un premier temps les professeurs volontaires, et des séances de découverte avec des groupes d'élèves.

Ce programme est d'une grande importance pour tous. Elèves et professeurs devraient en tirer de multiples avantages, au cours du temps. On ne pourra pas se dispenser d'autres bilans, aux cours des années, car, si les outils sont en place, le plus difficile reste à faire.

Enfants-Soleil mesure les efforts du Collectif Haïti de France pour mettre en place un projet groupant une trentaine d'associations. Les petits projets apportent certes une aide non négligeable à la communauté haïtienne, confrontée à de terribles problèmes, mais il est de plus en plus difficile de financer les petits projets, de les réaliser avec de bonnes chances de succès (présence sur le terrain, suivi...) L'avenir nous semble être à la mutualisation des interventions, avec des projets du type Comoseh. Encore faudrait-il mettre en place en Haïti, une structure de type « Collectif haïtien »partenaire, qui servirait, pour les 90 associations du collectif français de relai, pour proposer, gérer, suivre les projets.

Pour Association Enfants-Soleil.

Jérémie Wilglais. (Responsable du projet en Haïti)

Gérard Renard (Responsable du projet en France.)